

## **Сведения о реализации образовательных программ**

### **1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.**

1.1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» с. Малая Джалга;

Сокращенное наименование учреждения – МКОУ СОШ № 12.

1.2. Миссия образовательного учреждения, определенная в Программе развития:

- превращение школы из массовой, общеобразовательной - школы навыка – в школу уникальную, «личнообразовывающую» - школу пробы сил;
- создание условий, способствующих повышению качества образования, нравственного, интеллектуального и физического развития учащихся, формирования у них активной жизненной позиции;
- создание такой культурно – образовательной среды в школе и за ее пределами, которая позволит обеспечить успешную адаптацию, социализацию и интеграцию каждого ребенка в систему социальных отношений.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы:**

- достижение заданного качества образования;
- укрепление, развитие материально-технической, учебной базы в соответствии с национальной образовательной стратегией «Новая школа»;
- развитие творческого потенциала педагогических кадров;
- повышение эффективности управления в системе образования;
- совершенствование экономических механизмов в общеобразовательном учреждении;
- интеграция детей с ограниченными возможностями в общество;
- поддержка талантливых детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения;
- совершенствование взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- развитие и совершенствование дистанционного обучения, информатизации учебного процесса;
- повышение роли общественных школьных объединений, органов ученического самоуправления;
- использование современных педагогических, информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- развитие и усовершенствование психологической, диагностической служб;
- совершенствование работы Управляющего совета школы.

## **2. Оценка качества организационно-правового обеспечения.**

### **2.1. Сформированность нормативно-правовой базы деятельности учреждения федерального, регионального, муниципального уровней.**

МКОУ СОШ№12 является важным звеном системы непрерывного образования и предоставляет возможность всем детям, достигшим школьного возраста, реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Школа в своей деятельности руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями, распоряжениями Правительства РФ, нормативными документами Министерства образования и науки РФ, министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, решениями муниципальных органов управления образования, Уставом и локальными актами школы и другими документами федерального, регионального и муниципального уровней.

### **2.2. Учредительные документы.**

- Малоджлгинская средняя школа № 12 была основана в июле 1936 года по распоряжению исполкома Апанасенковского районного совета народных депутатов № 426 от 29.11.1995 года и приказа заведующего отделом народного образования исполнительного комитета Апанасенковского районного совета народных депутатов № 119 от 15.04.1999 года;

- Малоджалгинская СШ была переименована в ГОУСОШ №12 на основании постановления главы администрации Апанасенковского района, Ставропольского края № 207 от 29.05.1998 г.

- ГОУСОШ №12 была переименована в МОУСОШ № 12 на основании постановления главы администрации Апанасенковского района, Ставропольского края № 96 от 03.05.2005 г.

- МОУСОШ № 12 была переименована в МКОУСОШ № 12 на основании постановления главы администрации Апанасенковского муниципального района, Ставропольского края № 653-п от 13.12.2011

### **2.3. Устав.**

Постановлением администрации Апанасенковского муниципального района Ставропольского края от 13 декабря 2011г. № 653-п утверждён Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» с. Малая Джалга, Апанасенковского района, Ставропольского края в новой редакции.

В соответствии с постановлением Правительства Ставропольского края от 31 октября 2012 года № 422-п «Об утверждении основных

требований к школьной одежде и внешнему виду обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях» и на основании Постановления администрации Апанасенковского муниципального района от 04 декабря 2012 года №890-п в Устав внесены изменения: в раздел 1 «Общие положения», в раздел 2 «Цели и виды деятельности Учреждения», в раздел 7 «Права и обязанности участников образовательного процесса», в раздел 8 «Организация деятельности и управление Учреждением», в раздел 12 «Перечень видов локальных актов, регламентирующих деятельность школы». Принятие изменений позволило создать деловую атмосферу на уроках, эффективную организацию образовательного процесса.

В структуру и содержание Устава разрабатываются и вносятся изменения и дополнения в связи с принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Устав отражает особенности образовательного учреждения.

#### **2.4. Регистрационные документы.**

- **Свидетельство** о постановке на учет Российской организации в налоговом органе от 26 сентября 2000 года в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 3 по Ставропольскому краю, серия 26 №003872222; ИНН 2602004937, КПП 260201001, ОГРН 1022602622074;

- **Свидетельство** о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 04 сентября 2008 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 3 по Ставропольскому краю, серия 26 № 003143473;

- **Свидетельство** о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 14 июля 2011 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №11 по Ставропольскому краю, серия 26 № 003695542;

- **Свидетельство** о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 27 декабря 2012 года Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 11 по Ставропольскому краю, серия 26 № 003872943;

- **Свидетельство** о регистрации права оперативного управления зданием школы от 10.01.2012 года серия 26 – АЗ № 003872221;

- **Свидетельство** о регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком. Назначение: земли населенных пунктов – для несельскохозяйственного использования. Площадь: 23982 кв.м. от 30.03.2012 года серия 26 – АЗ №754336;

- **Свидетельство** о регистрации права оперативного управления зданием школы от 30.03.2012 года серия 26 – АЗ №754335;

- **Свидетельство** о регистрации права оперативного управления зданием спортивного зала от 30.05.2013 года серия 26 – АИ № 566385;

- **Свидетельство** о регистрации права в постоянное бессрочное пользование, земельный участок с/х назначения 100 га от 05.02.2013 года серия 26 – АИ № 007900;

## **2.5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.**

Регистрационный номер № 2695 от 17 февраля 2012 года серия РО № 039837 срок действия: бессрочно.

Право ведения образовательной деятельности по следующим основным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование;
- начальное общее образование (специальное (коррекционное) образование 7 вида);
- основное общее образование (специальное (коррекционное) образование 7 вида).

Право ведения образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей:

- физкультурно – спортивная;
- эколого – биологическая;
- научно-техническая;
- социально – педагогическая;
- художественно – эстетическая;
- военно – патриотическая.

## **2.6 Локальные акты учреждения.**

Локальные акты МКОУ СОШ № 12 являются средствами правового обеспечения деятельности школы и осуществляются в пределах их компетенции, определенной п.2 ст.30 Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения. локальные акта являются приложением к Уставу школы. В некоторые Положения внесены изменения, дополнения в связи с новыми нормативными документами министерства образования Российской Федерации и Ставропольского края.

## **2.7. Документы по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях.**

Вопрос организации охраны труда, личной безопасности обучающихся и работников является особенно важным в системе работы школы. Комплекс мероприятий по охране труда подразумевает такие направления деятельности, как: создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности, обучение безопасному поведению,

знанию норм и правил охраны труда, ведение обязательной документации, определяемой номенклатурой дел.

В МКОУ СОШ № 12 имеется в наличии и полностью реализуется пакет документов по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях: приказы, инструкции, должностные обязанности по охране труда, план противопожарных мероприятий, план по ГО и ЧС, журналы инструктажей.

## **2.8. Регулирование отношений с другими учреждениями и организациями, родителями.**

МКОУ СОШ №12 ежегодно сотрудничает с сельской библиотекой, с центром детского творчества, станцией юных натуралистов, с детско-юношеской спортивной школой, станцией юных техников, с детской музыкальной школой (имеются договора о сотрудничестве). Такое сотрудничество позволяет обучающимся получить дополнительное образование разной направленности.

С родителями обучающихся заключаются двухсторонние договоры о сотрудничестве, где прописываются права и обязанности участников учебно-воспитательного процесса.

**Вывод:** Сформированная нормативно-правовая база организационно-правового обеспечения деятельности МКОУ СОШ № 12, позволяет работать учреждению в режиме развития.

## **3. Оценка качества системы управления образовательным учреждением.**

### **3.1. Структура управления МКОУ СОШ № 12.**

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется по четырем уровням.

**Первый уровень** – Конференция, Управляющий совет, общее собрание коллектива, педагогический совет, общее собрание родителей, директор школы. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы; ставит цели и задачи руководства учебно-воспитательным процессом. По результатам итогового контроля субъектами первого уровня принимаются новые управленческие решения, а субъектами второго (тактического) уровня - проверка их исполнения.

**Второй уровень** – заместители директора школы, методический совет, руководители методических объединений учителей–предметников. Этот уровень осуществляет тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно – воспитательного процесса.

**Третий уровень** – учителя, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-психологи, социальный педагог, выполняющие

управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеучебной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно – воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа субъектами третьего (организационного) уровня осуществляется регулирование и корректировка хода учебно – воспитательного процесса.

**Четвертый уровень** – учащиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъектный характер отношений между учителями и учениками. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития. Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной иерархической схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему.

Структура управления МКОУ СОШ № 12 соответствует Уставу и позволяет решать функциональные задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

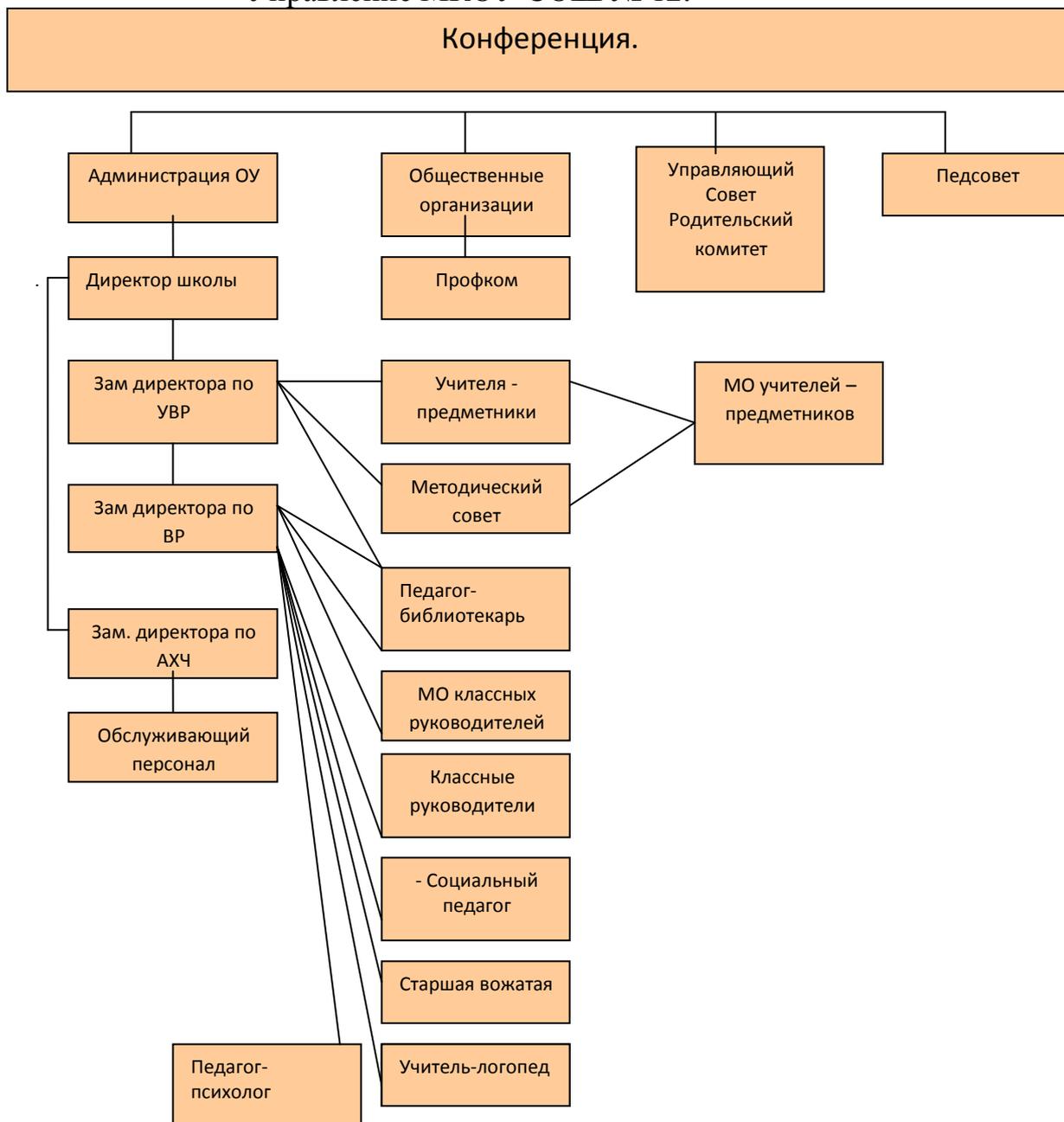
Административный аппарат школы состоит из 3 человек: директор и 2 заместителя директора, осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль, анализ в соответствии с должностными инструкциями, установленными законодательством РФ, Уставом школы, договором между Учредителем и учреждением.

Должность	Квалификационная категория	Базовое образование	Стаж работы в данной должности	Награды
Директор	Соответствие занимаемой должности.	Учитель физической культуры	8 лет	Почетный работник общего образования, 2008г.; Ветеран труда, 2008г.
Заместитель директора по УВР – 1 ставка	Соответствие занимаемой должности.	Учитель математики	8 лет	Почетный работник общего образования, 2002г Ветеран труда, 2003г.
Заместитель директора по ВР – 1 ставка	Соответствие занимаемой должности.	Учитель математики	6 лет	

### 3.2. Система общественно-государственного управления.

Структура управления школой представляет тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, детьми, родителями).

#### Управление МКОУ СОШ № 12.



Непосредственное управление осуществляет директор Учреждения, прошедший соответствующую аттестацию.

**Директор Учреждения** выполняет следующие функции и обязанности по организации и обеспечению деятельности Учреждения:

- без доверенности представляет Учреждение и действует от имени Учреждения в государственных органах и органах местного самоуправления,

судах, правоохранительных органах, в организациях, учреждениях, предприятиях;

- заключает договоры с Учредителем, организациями, предприятиями и частными лицами;

- в пределах, установленных настоящим Уставом, распоряжается имуществом Учреждения, заключает договоры, выдаёт доверенности;

- организует образовательную и хозяйственную деятельность Учреждения;

- открывает лицевые счета Учреждения;

- представляет для согласования в Отдел образования структуру, штатное расписание Учреждения;

- организует подготовку и представляет для утверждения в Отдел образования бюджетную смету Учреждения;

- утверждает по согласованию с Отделом Образования структуру и штатное расписание Учреждения;

- в пределах своей компетенции издаёт приказы и даёт указания, обязательные для исполнения работниками Учреждения;

- определяет численность, квалификационный состав мероприятий, преподавателей, нанимает (назначает) на должность и освобождает от должности работников, заключает с ними трудовые договоры (контракты) в письменном виде;

- назначает заместителей по согласованию с Отделом образования;

- осуществляет контроль совместно со своими заместителями за деятельностью педагогов, в том числе путём посещения уроков, всех других видов учебных занятий, воспитательных;

- распределяет учебную нагрузку, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда и решения аттестационной комиссии, определяет виды доплат и других выплат, стимулирующего характера в пределах имеющихся средств. Директор Учреждения несёт полную ответственность за работу Учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования. Совмещение должности директора Учреждения с другими руководящими должностями внутри и вне Учреждения не допускается.

**Органами самоуправления Учреждения являются:**

- Конференция;

- Управляющий совет Учреждения;

- Общее собрание трудового коллектива;

- Педагогический совет;

- Родительский комитет.

- Высшими органами самоуправления в Учреждении являются Конференция и Управляющий совет Учреждения. Конференция определяет основные направления деятельности Учреждения, стратегию его развития и осуществляет контроль за реализацией основных направлений. Порядок деятельности и компетенция Конференции определяются соответствующим локальным актом Учреждения.

Управляющий совет Учреждения действует между Конференциями. Основные задачи и компетенция Совета Учреждения определяются соответствующим локальным актом Учреждения.

**- В компетенции Управляющего совета входит:**

- согласование режима занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной четверти (семестра), учебной недели, время начала и окончания занятий; принятие решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся;

- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

- заслушивание отчета руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года;

- участие в осуществлении контроля за безопасными условиями обучения, воспитания и трудового обучения в Учреждении;

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;

- разработка и ежегодное предоставление совместно с директором Учреждения учредителю и общественности публичного доклада о состоянии дел в Учреждении, о реализации уставной деятельности Учреждения;

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения.

**- Основные задачи и компетенция Педагогического совета** определяются соответствующим локальным актом Учреждения. Педагогический совет Учреждения созывается по мере необходимости, но не реже 4 раз в год.

- Трудовой коллектив Учреждения составляют все работники, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудовых договоров. Полномочия коллектива Учреждения осуществляются Общим собранием трудового коллектива.

- Основные задачи и компетенция Общего собрания трудового коллектива определяются соответствующим локальным актом Учреждения.

- В целях объединения усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания обучающихся, обеспечения единства педагогических требований к обучающимся, оказания содействия Учреждению в социальной защите обучающихся в Учреждении действуют общешкольное родительское собрание, классные и общешкольные родительские комитеты, деятельность которых регламентируется соответствующими локальными актами.

- В Учреждении созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления и детские организации, деятельность которых регламентируется соответствующими локальными актами.

- Основным средством обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности Учреждения, формой широкого информирования

общественности, прежде всего родительской, об основных результатах и проблемах его функционирования и развития является Публичный доклад директора Учреждения и официальный сайт Учреждения в сети Интернет.

### **3.3 Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне образовательного учреждения.**

Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне образовательного учреждения школы регламентируется Уставом образовательного учреждения, по ряду направлений определяется отдельными локальными актами учреждения.

В компетенции руководителя образовательного учреждения находятся вопросы утверждения следующих документов:

- штатное расписание;
- график работы;
- расписание занятий;
- должностные инструкции.

Процедура принятия и утверждения локальных актов школы включает в себя рассмотрение и принятие актов на заседаниях органов самоуправления школы и дальнейшее утверждение локальных актов директором.

Органами самоуправления, в чьей компетенции находятся вопросы рассмотрения и принятия локальных актов школы являются:

- Управляющий совет
- Педагогический совет школы;
- Общее собрание коллектива;
- Общешкольный родительский комитет.

### **3.4. Качество планирования и анализа образовательной деятельности: целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов.**

Цель работы учреждения на год определяется исходя из основного концептуального положения программы развития школы. Согласно программе развития в основе всей учебно – воспитательной деятельности школы лежит главная задача: обеспечение высокого качества образования выпускника, его способность к дальнейшей творческой деятельности по реализации своей личности. Выбор приоритетных направлений работы школы согласовывается со специфическими характеристиками образовательного учреждения. Образовательный потенциал школы рассматривается как единый целостный процесс воспитания и обучения. Основопологающим является стремление обеспечить общедоступное образование, подготовить учащихся к жизни в обществе, самостоятельному осознанному выбору и освоению профессиональной деятельности.

Начиная с 2011-2012 учебного года, приоритетным направлением деятельности учреждения является здоровьесбережение участников образовательного учреждения.

План деятельности составляется исходя из анализа работы школы за предыдущий учебный год. Структура плана представлена разделами:

- Организация деятельности школы, направленная на обеспечение доступности общего образования;
- Работа с педагогическими кадрами;
- Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
- Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование системы воспитательной работы;
- Управление общеобразовательным учреждением;
- Работа с родителями;
- Система внутришкольного контроля;
- Работа по материально-техническому обслуживанию школы.

Каждый из разделов включает планирование по конкретным направлениям деятельности учреждения.

### **3.5. Контрольно-инспекционная деятельность МКОУ СОШ № 12.**

В школе контрольно-инспекционная деятельность характеризуется качеством итоговых аналитических материалов, системой и адекватностью принятия мер по результатам контроля.

23 июля 2012 года проведена плановая проверка Отделом государственного контроля качества образования Министерства образования Ставропольского края приказ №72-лк от 10.07.2012. по теме «Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» по вопросу «Соблюдение лицензиатом лицензионных требований и условий при образовательной деятельности» нарушений обязательных требований не выявлено.

Система внутришкольного контроля (далее – ВШК) – "инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает. Согласно общешкольному плану в МКОУ СОШ № 12 ВШК осуществляется по следующим видам и формам: персональный, тематический, классно-обобщающий, административный, фронтальный, обзорный. Итоги внутришкольного контроля отражаются в журнале ВШК, рассматриваются на совещаниях при директоре, заместителе директора, на заседаниях методических объединений.

### **3.6. Качество управленческой документации.**

Анализ управленческой документации показывает, что протоколы заседаний педагогического совета, производственных совещаний оформлены

в соответствии с требованиями; прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

### **3.7. Наличие перспективной программы развития учреждения.**

В МКОУ СОШ № 12 имеется целевая комплексная программа развития школы на период 2011-2020 годы, утвержденная Приказом директора МКОУ СОШ № 12 от 30.09.2011г. №57, стратегическими целями которой являются: обеспечение нового качества образования, основанного на освоении современных компетентностей, отвечающих целям опережающего развития; формирование конкурентной, социально и профессионально мобильной, здоровой личности, способной обеспечить устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом; комплексное обновление условий реализации образовательных программ, достижение соответствия образовательной среды современным требованиям. Для реализации поставленной цели были определены конкретные задачи, соответствующие концептуальным положениям развития школы, и ожидаемые результаты: достижение нового качества образования, укрепление, развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с национальной образовательной стратегией «Наша новая школа»; развитие творческого потенциала педагогических кадров; сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения; повышение эффективности управления в системе образования; совершенствование экономических механизмов в общеобразовательном учреждении; интеграция детей с ограниченными возможностями в общество; поддержка талантливых детей. На основе ежегодного анализа этапов реализации программы делается вывод о ее эффективности.

**Вывод:** Таким образом, управляющая система МКОУ СОШ №12 реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, что позволяет педагогическому коллективу работать в режиме развития.

## **4. Качество организации учебного процесса.**

### **4.1. Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям ФГОС (ФК ГОС) по уровням образования**

В рамках ФГОС требования к условиям реализации основной образовательной программы представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов общего образования.

Требования, предъявляемые к кадровым условиям реализации основной образовательной программы, в школе выполняются:

-уровень квалификации педагогических работников школы повышается систематически: из 17 человек 10 имеют высшую категорию, 5 первую и 2 не имеют категории (начинающие педагоги).

-администрация школы и учителя работают над непрерывностью профессионального развития педагогических работников: 1 человек получает педагогическое образование в учебном заведении края; в последние 3 года все учителя прошли подготовку по ФГОС на курсах повышения квалификации, обучаясь по всем предметам, которые ведут в школе; активно посещают семинары, лекции авторов учебников (за последние 3 года с авторами УМК или их представителями встречались учителя начальных классов, русского языка и литературы);

С введением ФГОС введены новые должностные инструкции, в которых прописаны требования к владению ИКТ технологиями. Разрабатывается общеобразовательная программа основного общего образования

Формирование структуры и определение объемов финансирования реализации основной образовательной программы осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Региональный подушевой норматив и поправочные коэффициенты к нему, порядок расчета устанавливается нормативными правовыми актами министерства образования. Школа самостоятельно определяет структуру расходов в доведенном до него объеме финансовых средств.

В школе созданы материально – технические условия для реализации основной образовательной программы:

санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (имеется водоснабжение, канализация, соблюдаются требования к нормам освещения (в каждом кабинете над доской установлено дополнительное освещение), воздушно-тепловому режиму;

- санитарно-бытовые условия (имеется гардероб, внутренние туалеты);

- социально-бытовые условия (имеется учительская, оборудованы рабочие места: в 8 кабинетах имеются компьютеры с проекторами и 4 кабинета имеют интерактивные доски);

- выполняются требования по пожарной и электробезопасности, требования по охране труда;

- в основном соблюдаются сроки и объемы текущего и капитального ремонта: капитально отремонтирован спортивный зал, за последние 2 года поставлены современные пластиковые окна в спортивном зале и отдельных кабинетах начальных классов, в коридорах первого этажей застелен линолеум.

Более 80% учителей прошли обучение по ИКТ технологиям, остальные самостоятельно приобрели навыки в работе с компьютером, все учителя в разной степени готовят учебные пособия, таблицы с помощью компьютера, активно используются учебные Интернет – ресурсы, в школе ведется работа по открытию личных сайтов учителей школы. В школе

ведется электронное зачисление в школу, вводится электронный журнал. Можно сделать вывод о компетентности педагогических работников МКОУ СОШ № 12 в решении профессиональных задач с применением компьютерных технологий.

#### **4.2. Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиНа (оборудованию помещений, режиму образовательного процесса)**

Условия обучения в МКОУ СОШ № 12 соответствуют требованиям СанПиНа: площадь учебных кабинетов, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям (более 2,5 кв. м на одного обучающегося). В кабинетах физики, химии и биологии оборудованы лаборантские. В кабинете химии оборудован вытяжной шкаф. В школе имеется столовая с необходимым современным технологическим оборудованием, спортзал, тренажерный зал, библиотека. Кабинеты оснащены ученической мебелью и соответствуют росту-возрастным особенностям детей.

В школе строго выполняется воздушно-тепловой режим. Учебные кабинеты проветриваются. Соблюдается и световой режим.

В школу принимаются дети в возрасте не ранее 6,5 лет. Наполняемость классов не превышает нормы. Учебные занятия начинаются в 8.30 и проходят в одну смену с двумя большими переменами для обеда. Школа работает по шестидневной рабочей неделе.

Продолжительность учебного года в 1-м классе – 33 учебные недели, во 2 – 4-х классах – не менее 34 учебных недель. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает предельной недельной аудиторной учебной нагрузки.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 45 минут каждый;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебного года в 5 - 11 классах не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

По итогам проверки состояния условий обучения, отвечающим нормативам и требованиям СанПиНа, Роспотребнадзором выдано санитарно-эпидемиологическое заключение № 26.ИП.03.112.М.000830.05.06 от 18.05.2006 года (бессрочно).

### **5. Оценка качества состояния кадров.**

#### **5.1. Соответствие штатного расписания типу и виду учреждения.**

Штатное расписание соответствует типу общеобразовательного учреждения. С 2012 по 2015 учебный год образовательное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию полностью.

### 5.2. Укомплектованность штата.

Штатное расписание МКОУ СОШ № 12 соответствует типу и виду общеобразовательного учреждения.

За период с 2013г. до 2014 года в штатном расписании учреждения были следующие изменения:

Штатное расписание	Количество ставок в 2013 году	Количество ставок в 2014 году
Общее количество ставок	19,66	26,6
Профессиональная квалификационная группа должностей руководящего состава, кол-во ставок	3	3
Профессиональная квалификационная группа педагогических работников: Старший вожатый, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, организатор-преподаватель ОБЖ, методист, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.	5,06	3,9
Профессиональная квалификационная группа «Общепрофессиональные должности служащих»	2,15	4
Профессиональная квалификационная группа «Общепрофессиональные должности рабочих»	9,45	15,7
<b>Тарификация</b>		
Учитель, количество ставок	18,92	19,03
Итого:	38,58	45,63

В настоящее время штат учреждения укомплектован на 100%.

Со всеми работниками школы заключены трудовые договоры в 2-х экземплярах: один хранится в личном деле работника, другой вручен работнику под роспись. Трудовые книжки ведутся в соответствии с требованием к ведению трудовых книжек. На всех работников заведены личные дела и личные карточки (форма Т-2).

Имеются в наличии приказы по сотрудникам, основной деятельности, учащимся. Приказы ведутся аккуратно и регистрируются в журнале регистрации приказов.

В школе детально разработаны и выполняются должностные инструкции директора, заместителей директора, руководителей методических объединений, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу общеобразовательного учреждения.

В образовательном учреждении оптимальная расстановка кадров и распределение функциональных обязанностей.

### 5.3. Образовательный уровень педагогических работников.

В МКОУ СОШ № 12 в 2014 – 2015 учебном году осуществляют трудовую деятельность 20 педагогических работников, которые имеют образование:

Высшее профессиональное – 17 человек (85%);

Высшее педагогическое – 17 человек (85 %);

Среднее профессиональное – 3 человек (15%);

Среднее педагогическое – 3 человек (15%).

Администрация школы работает над повышением образовательного уровня педагогического коллектива: в 2014 - 2015 учебном году 2 учителя закончили переподготовку по специальности «учитель начальных классов».

### 5.4. Квалификационный уровень педагогов

Повышение квалификации учителя - необходимый элемент его профессиональной деятельности. Каждый учитель работает над личной методической темой, участвует в работе школьного и районного методического объединения. В школе имеется план переподготовки педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов: очная, очно – дистанционная, самообразование.

Распределение преподавателей по квалификационным категориям за три года:

год	Всего педагогов	Имеют категорию		Высшую категорию		Первую категорию		Вторую категорию		Соответствие должности		Без категории	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2012	21	17	80,9	8	38,1	6	28,6	3	14,3	0	0	4	19
2013	19	17	89,5	10	52,6	3	15,8	2	10,5	2	10,5	2	10,5
2014	20	16	80	10	50	6	30	0	0	0	0	4	20

В 2014 - 2015 учебном году не имеют категории учителя: истории, технологии; педагогические работники - педагог-психолог, старшая вожатая, зам по АХЧ (все со стажем работы менее 2 лет); библиотекарь со стажем работы 5 лет (категория отсутствует в связи с введением новой должности).

Педагоги имеют следующие награды:

- звание «Почетный работник общего образования РФ» имеют 4 человека;

- грамота Президиума Верховного Совета СССР 1 человек;
- Почетной грамотой МОСК награждены 5 человек;
- Почетной грамотой Губернатора Ставропольского края – 2 человек;

#### **5.5. Организация работы аттестационной комиссии образовательного учреждения.**

В МКОУ СОШ № 12 работает аттестационная комиссия в составе 7 человек (Приказ № 31-од от 19.09.2013г.). Имеется Положение о формах и процедурах аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Процедура аттестации педагогических работников МКОУ СОШ № 12 на соответствие занимаемой должности предусматривает оценку знаний и практических навыков в области практической педагогики и психологии, возрастной психологии, психологии межличностного и педагогического общения, физиологии, современных методов и технологий обучения, содержание федеральных государственных стандартов, использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе. Оценка профессиональной компетентности производится на основе анализа результатов аттестационного тестирования. Организационно-методическое сопровождение аттестационного тестирования осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

#### **5.6. Кадровое обеспечение учебного процесса по каждой реализуемой образовательной программе.**

В 2014 – 2015 учебном году кадровое обеспечение соответствует требованиям образовательной программы по каждой ступени обучения. В реализации образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования участвуют 20 педагогических работников.

Численность педагогических работников в течение трех лет менялась незначительно.

Численность учителей достаточна для решения поставленных образовательных и воспитательных задач.

Качественный состав педагогических кадров:

	2012г.	2013г.	2014г.
Всего педагогических работников	21	19	20
Образование высшее профессиональное образование	18	17	17
высшее педагогическое образование	18	17	17
среднее специальное образование	3	2	3

среднее специальное (педагогическое) образование	3	2	3
начальное профессиональное	3	2	3
Квалификационная категория			
высшая	8 (38,1%)	10 (52,6%)	10 (50%)
первая	6 (28,6%)	3 (15,8%)	6 (30%)
вторая	3 (14,3%)	2 (10,5%)	-
СЗД	-	2 (10,5%)	-
без категории	4(19%)	2 (10,5%)	4 (20%)
Награждены значками «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и «Отличник народного просвещения»	4	4	4
Стаж педагогической работы			
менее 2 лет	0	1	1
от 2 до 5 лет	4	2	4
от 5 до 10 лет	1	1	1
от 10 до 20 лет	5	5	5
20 лет и более	11	10	9
Возраст			
моложе 25	0	0	1
25 - 35 лет	4	4	4
35 - 55 лет	12	12	12
пенсионного возраста	5	3	3

Анализ состава педагогических кадров показывает, что 85 % педагогических работников имеют высшее образование, 80 % - высшую и первую квалификационную категорию.

Для аттестующихся работников проводятся консультации по ознакомлению с нормативными документами, оказывается методическая помощь при подготовке документов. В 2014 году успешно прошли квалификационные испытания 1 педагог на высшую и 3 педагога на первую квалификационную категорию. Несмотря на то, что в 2014 году принято 2 педагога (10% от общего числа), стаж работы которых менее 2 лет, количество педагогов без категории незначительно увеличилось.

Кадровый состав позволяет на достаточно высоком уровне обеспечить реализацию освоения образовательных программ.

#### **5.7. Оценка профессиональной компетентности педагогов и способности к инновационной и экспериментальной деятельности.**

Профессиональная компетентность учителя – главный ресурс качества образовательного процесса, поэтому в школе этому вопросу уделяется большое внимание. В 2013 – 2014 учебном году коллектив школы

продолжил работать над методической темой «Личностно-ориентированное образование – необходимое условие для создания модели адаптивной школы как образовательного института развития личности». Оценка профессиональной компетентности учителя в школе проводится путем сравнения результатов работы со средними величинами (например, успешность результатов ГИА оценивается в сравнении со средними баллами по району, по краю, по России), путем сопоставления их с результатами предыдущих достижений этого учителя с целью выявления характера продвижения в развитии и в профессиональном росте педагога. Анализируя итоги работы школы в конце учебного года, можно сделать вывод: в МКОУ СОШ № 12 работают профессионалы, способные к инновационной деятельности.

Большинство педагогов стремятся постоянно повышать свой профессиональный уровень (только в прошедшем учебном году курсы повышения квалификации по ФГОС прошли 7 педагогических работников). 5 педагогов подали заявки на курсы в 2014 – 2015 учебном году, причем не только на традиционные по предмету, но и курсы по работе с детьми ОВЗ, по дистанционному обучению детей – инвалидов. Учителя готовы работать и работают в инновационном режиме. Педагоги школы представляют итоги своего труда на семинарах, дают мастер – классы, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Учителя школы приняли участие во Всероссийской научно – практической конференции «ФГОС как условие модернизации начального общего образования: опыт, проблемы, перспективы», в краевом конкурсе «Современный урок в начальной школе», в работе сетевых сообществ учителей предметников. 5 декабря 2014 года учитель начальных классов была участницей 5 Всероссийской заочной научно-практической конференции студентов, аспирантов, и молодых ученых «Научный взгляд: поиски, перспективы, признание». Учитель географии Бойко Т.И. приняла участие в научно-методическом семинаре «Актуальные проблемы преподавания предмета география» и приняла участие в научна практической конференции «Актуальные проблемы географического образования».

#### **5.8. Использование современных методик и технологий, портфолио учителя.**

Учителя школы широко используют инновационные образовательные технологии (технология личностно-ориентированного образования – 100%, развивающее обучение – 28%, проблемное обучение – 81% , разноуровневое обучение – 92%, обучение в сотрудничестве – 32,5%, технология дистанционного обучения – 11%, проектные методы обучения – 43%, информационно-коммуникационные технологии – 83,7%, здоровьесберегающие технологии - 100%, система инновационной оценки «Портфолио» - 53%, технология модульного и блочно-модульного обучения – 15% и др.). Педагогический коллектив школы постоянно делится накопленным опытом в сфере обучения и воспитания, оказывает методическую помощь учителям района. Пять учителей, являясь

руководителями предметных методических объединений школы, организуют и проводят практические и теоретические семинары, круглые столы, мастер – классы, индивидуальные консультации по проблемам профильного обучения, повышения качества образования, использования современных образовательных технологий, форм и методов построения современного урока и др.

Стабильность развитию школы придают структурные звенья методической службы (5 методических объединений по областям знаний, творческие группы, педагогические мастерские, медико-психолого-педагогический консилиум, научно-практические конференции, педагогический совет и др.). В школе функционирует методический кабинет, 97% педагогов работают по индивидуальным методическим темам самообразования в поисковом режиме, самостоятельно и непрерывно совершенствуя собственное профессиональное мастерство. Администрация и учителя школы участвуют в районных, межрайонных и краевых семинарах, педагогических фестивалях. Проводят открытые уроки, мастер – классы, теоретические и практические семинары, делятся накопленным опытом по повышению качества образования, подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, по составлению и реализации учебных планов, образовательной и воспитательной программ школы, по организации профилактической работы по безнадзорности и беспризорности школьников, правонарушений среди несовершеннолетних.

С достижениями учителей по внедрению новых технологий обязательно знакомится весь коллектив, опыт изучается, обобщается. В 2013 – 2014 учебном году на педагогическом совете обобщался опыт учителей начальных классов по теме: «Готовность учителя к работе в рамках требований ФГОС нового поколения». Работа по составлению портфолио учителя ведется систематически, учителя представляют свои портфолио на аттестацию, регулярно проводится смотр портфолио классных руководителей. Было решено продолжать работу по составлению электронного портфолио учителя.

#### **5.9. Подготовка и участие педагогов в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.**

Ежегодно педагоги школы участвуют в качестве членов жюри в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников:

Год	Члены жюри
2012	3
2013	3
2014	2

В 2014 году прошел подготовку по теме: «Методика проверки и оценки выполнения заданий экзаменационных работ ГИА» по образовательным программам среднего и основного общего образования и принимал участие в качестве эксперта в работе предметных комиссий по проверке экзаменационных работ выпускников 9 класса учитель математики, в предыдущие годы – учитель истории. В течение 3-х лет

учителя биологии, технологии, экологии участвовали в качестве членов жюри в районном конкурсе УПБ. Ежегодно педагогические работники принимают участие в государственной итоговой аттестации выпускников. Так, в 2015 году заместитель директора по ВР являлась членом ГЭК ОГЭ, 14 педагогических работника осуществляли полномочия организаторов в аудиториях и вне ОГЭ. Такая работа способствует повышению уровня квалификации педагогов. Учителя школы являются членами жюри муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года». В 2012, 2013 году учителя русского языка, математики, географии принимали участие в качестве экспертов в работе предметной комиссии по проверке экзаменационных работ выпускников 9 классов. В 2014 году учителя русского языка и литературы участвовали в качестве членов жюри в районных конкурсах: «Язык наш – древо жизни на Земле», «Живая классика», «Мой Тургенев», «Дети и книги», «Спасибо за мир».

#### **5.10. Участие в профессиональных конкурсах.**

Ежегодно педагоги школы участвуют в школьных и муниципальных конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Самый классный классный» и имеют определенные достижения. В 2010-2011, 2012-2013 учебном году преподаватель – организатор ОБЖ стал призером муниципального конкурса «Лучший учитель ОБЖ». В 2013 году преподаватель – организатор ОБЖ принимал участие в краевом педагогическом фестивале, учитель начальных классов - участница педагогического мастерства «Учитель года - 2013», библиотекарь школы стала победителем муниципального этапа профессионального конкурса и была участницей педагогического мастерства краевого конкурса «Библиотекарь года Ставрополя - 2014». По результатам краевого конкурса на лучшую учебно-материальную базу для обучения знаниям ОБЖ в 2013 – 2014 учебном году стала призером. С 2012 года учителя начальных классов принимают участие в 11, 12, 13 интеллектуальном марафоне учеников – занковцев.

#### **5.11. Наличие и выполнение плана курсовой подготовки.**

В течение трех лет педагогический коллектив продолжал повышать квалификацию через курсовую подготовку, обучение на дистанционных курсах.

Сведения о прохождении курсовой подготовки

Год	Кол-во педагогов, прошедших предметные курсы / курсы по ФГОС
2011-2012	8/2
2012 - 2013	9/8
2013-2014	7/6

В 2013 году директор школы прошел переквалификацию в размере 504 часов по профессии «Менеджмент в образовании».

Прошли курсы по теме: ФГОС НОО – 4 человек, ФГОС ООО -12 человек.

## **5.12. Эффективность методической работы, её влияние на повышение уровня квалификации педагогических кадров.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

В школе ведется активная работа по научно-методическому обеспечению образовательного процесса: методические объединения учителей-предметников разрабатывают мероприятия по внедрению современных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Методическая служба особое внимание уделяет профессиональному росту и аттестации педагогических кадров, рассматривая это как наиболее важные факторы, влияющие на качество образования. Особое внимание в школе уделяется работе с молодыми специалистами. С каждым молодым специалистом работает наставник, назначаемый из числа опытных учителей методического объединения. Наставники проводят индивидуальные занятия с начинающими учителями по обучению их самоанализу урока, типологии урока, методике применения передовых педагогических технологий. Молодежь под влиянием опытных учителей старается работать творчески.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Анализ их работы позволяет отметить, что все они работают над решением задач, обозначенных в образовательной программе школы, над созданием адаптивной развивающей среды обучения, формирующей базовые компетенции, которая поможет каждому школьнику гармонично влиться в современный мир и которая даст возможность для максимальной реализации каждого в образовательном процессе.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий, предметных недель. В 2013 году директор школы принял участие в Международной научно-практической конференции «Инновационные подходы к формированию здоровьесберегающего пространства в общеобразовательных учреждениях: региональные модели, опыт работы».

Учитель физики и информатики в 2015 году приняла участие во Всероссийской педагогической видео конференции «Электронные учебные материалы для развития качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» вебинара в регионе по физике и участвовала в вебинаре «Использование элективных продуктов УМК. Сфера. Физика. 7-9 классы» при построении уроков различного типа и различным оснащением кабинетов. Издательство Просвещение и вебинар «Задание 21 и 24 на ЕГЭ

2015 по информатике. Анализ алгоритмов. Решение задач» В школе ведется работа с молодыми специалистами. Для молодых специалистов назначены наставники, составлены планы работы.

В 2014 году директор принял участие во Всероссийской научно – практической конференции «ФГОС как условие модернизации начального общего образования: опыт, проблемы, перспективы». Школа регулярно получает сертификаты, благодарственные письма, подтверждающие участие обучающихся школы в различных международных и общероссийских конкурсах: в 2013, 2014, 2015 году Сертификаты об участии в международном математическом конкурсе - игре «Кенгуру», «Русский медвежонок – языкознание для всех», в 2013 году Сертификат об участии во всероссийском игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа», «Золотое руно», «КИТ», «British Bulldog».

#### **5.13. Наличие и содержание должностных инструкций, соответствие их перечня штатному расписанию.**

В учреждении имеются в наличии должностные инструкции, соответствующие перечню должностей штатного расписания. С введением ФГОС изменены должностные инструкции педагогических работников. Кадровое делопроизводство ведется в соответствии с требованиями.

#### **5.14. Оптимальность расстановки кадров и распределения функциональных обязанностей.**

В образовательном учреждении оптимальная расстановка кадров и распределение функциональных обязанностей. Руководителями МО учителей-предметников назначены учителя, имеющие высшую или первую категории. Классными руководителями старших классов назначаются учителя, имеющие высшее образование.

#### **5.15. Соблюдение порядка комплектования персонала учреждения, ведение кадрового делопроизводства.**

В МКОУ СОШ № 12 на протяжении многих лет ведется профориентационная работа по пропаганде педагогических профессий, поэтому 9 человек (45 %) педагогических работников составляют выпускники нашей школы.

Подбор кадров, прием на работу, перевод, увольнение сотрудников Учреждения осуществляет директор. Назначение на должность осуществляется директором в пределах утвержденного штатного расписания на основе требований к профессиональной подготовке и уровню квалификации, которые необходимы для осуществления соответствующей профессиональной деятельности, а также с учетом сложности и объема выполняемой работы. Выполнение других работ и обязанностей оплачивается по дополнительному договору. Размер оплаты определяется по соглашению сторон.

Выплаты компенсационного и стимулирующего характера работникам Учреждения определяются на основании коллективного договора, соглашений, локальных нормативных актов учреждения, принятых в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными

правовыми актами, содержащими нормы трудового права. Для осуществления образовательного процесса или иной деятельности Учреждение привлекает граждан на основании договоров. При приеме на работу администрация Учреждения знакомит принимаемого на работу работника под расписку со следующими документами:

- настоящим Уставом;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- коллективным трудовым договором;
- должностной инструкцией;
- приказом об охране труда и соблюдении правил техники безопасности.

Продолжительность рабочего времени педагогических работников не может превышать 36 часов в неделю, учебная нагрузка педагогического работника определяется при приеме на работу и закрепляется в трудовом договоре. Продолжительность рабочей недели иных работников составляет для женщин – 36 часов, для мужчин - 40 часов, в соответствии с графиком, утверждаемым администрацией. Кадровое делопроизводство ведется в соответствии с требованиями.

**Вывод:** Кадровая политика администрации школы благоприятно влияет на психологический климат коллектива, способствует повышению профессионального уровня педагогов, их активному участию в инновационной деятельности образовательного учреждения, конкурсах различного уровня.

## **6. Реализуемые образовательные программы**

### **6.1. Соответствие реализуемых образовательных программ типу, виду, Уставу учреждения, действующей лицензии.**

В МКОУ СОШ № 12 реализуются основная образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования.

В целях образовательных программ МКОУ СОШ № 12 заложена ориентация на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 года, плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 г.

Образовательная программа ориентирована на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения для начальной школы и проекты стандартов для основной и средней школы.

В образовательных программах определены воспитательные цели для разных групп обучающихся.

В образовательных программах и в деятельности учреждения соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и региональными нормативными актами. Сформулированы

принципы комплектования 1-х, 5-х, 10-х классов в соответствии с Уставом, локальными актами учреждения, не противоречащие федеральным и региональным нормативным актам. Все реализуемые программы соответствуют типу и Уставу учреждения, действующей лицензии.

## **6.2. Наличие реализуемых государственных программ.**

Перечень реализуемых государственных учебных программ отражает:

- соответствие названий используемых учебных программ наименованию учебных предметов учебного плана учреждения;
- соответствие уровня учебных программ и учебно-методического комплекса (далее - УМК) виду пролицензированных образовательных программ;
- выдерживается преемственность в изучении всех учебных предметов по вертикали;
- используемые учебные программы отражают специфику реализуемой образовательной программы: по уровню (базовые, программы спецкурсов, элективных курсов) и по количеству часов соответствуют уровням и направленностям, реализуемых образовательной программой;
- все учебные программы, реализуемые учреждением, имеют соответствующий гриф согласования министерства образования РФ;
- соответствие используемых в образовательном процессе учебников федеральному и региональному перечням.

Все учебные программы обеспечены необходимым УМК. Учебные пособия соответствуют реализуемым учебным программам, используются современные программно-технологические комплексы по предметам, разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

На I ступени образования реализуется программа начального общего образования. Нормативный срок освоения 4 года.

На II ступени образования реализуются программа:

общеобразовательная программа основного общего образования;

Нормативный срок освоения 5 лет.

На III ступени реализуются программа:

общеобразовательная программа среднего общего образования;

Нормативный срок освоения 2 года.

Для реализации данных образовательных программ составлен учебный план.

В структуре учебного плана выделены две части:

- инвариантная (базовый и региональный компонент);
- вариативная (компонент образовательного учреждения).

Вариативная часть учитывает возможности образовательного учреждения, социальный заказ родителей и индивидуальные потребности школьников. Вариативная часть учебного плана предназначена сформировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. Изучение вариативной части учебного плана общеобразовательного учреждения является обязательным для всех обучающихся данного класса.

Часы вариативной части учебного плана используются

а) в 1-х - 9-х классах для:

- увеличения количества часов, отводимых на предметы базового компонента;

- введения элективных курсов по предметам

- с 2010 года в 4, 5 классах был введен спецкурс «Основы религиозных культур и светской этики». По желанию родителей выбраны 2 модуля «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», и с 2012 учебного года данные модули ведутся как самостоятельный предмет в 4 классах;

- организацию предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классе, на которую отводится 105 часов в год за счет учебного предмета "Технология" (70 часов из федерального компонента и 35 часов из регионального компонента), из которых 2 часа в неделю отводится на предметные курсы и 1 час дается как ориентационный курс «Твоя профессиональная карьера».

б) в 10-х - 11-х классах для:

- увеличения количества часов, отводимых на предметы базового компонента;

- проведения элективных курсов.

**6.3. Соблюдение требований к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения образовательных программ.**

С 2013 года вступило в силу школьное положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, утвержденное приказом директора от 10.02.2011 г. № 5 «Об утверждении Положения о рабочей программе учебных курсов, предмета, дисциплин в МКОУ СОШ № 12».

Согласно этому Положению каждый учитель разрабатывает рабочие программы по своему предмету, что позволяет:

- обеспечивать единство образовательного пространства учреждения и преемственность между ступенями образования;

- учитывать особенности классного коллектива;

- осуществлять контроль реализации содержания учебных программ, выполнение практической части, контрольных работ.

**6.4. Полнота выполнения программ.**

Анализ реализации образовательных программ позволяет сделать вывод о 100 процентном выполнении образовательных программ на I, II III ступенях обучения.

**6.5. Соответствие комплекса программного и учебно-методического обеспечения учебным планам и специфике деятельности учреждения.**

Программное и учебно-методическое обеспечение соответствует учебным планам и специфике деятельности учреждения.

## **6.6. Учет региональных, национальных, культурных, социальных и иных потребностей при формировании плана учебных занятий и комплекса программного обеспечения.**

Через систему дополнительных занятий реализуются региональные, национальные, культурные, социальные и иные потребности учащихся.

При реализации целей деятельности учреждения используется социокультурное пространство села Малая Джалга. Программы внеурочной деятельности взаимосвязаны с учебными программами. Вторая половина учебного дня представлена широким спектром внеурочной деятельности педагогов и детей по предметам (кружки, секции). Имеются положительные результаты педагогической диагностики по вопросам воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует нравственные качества личности, в основе которых лежит уважение к историческому прошлому России, ее культуры как многоконфессионального государства, воспитывает толерантность учащихся. Спецкурс «Экология» в 9, 10 и 11 классах способствует повышению экологической грамотности, формированию естественнонаучного мировоззрения, здорового образа жизни, приобретению опыта разнообразной практической деятельности.

В результате прохождения курса предпрофильной подготовки «Альтернативный выбор или психология социально успешной личности» выпускники 9 классов уверенно и осознанно выбирают профиль дальнейшего обучения для своей будущей профессиональной деятельности, знакомятся с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры.

Элективный курс «Решение нестандартных задач по математике» предполагает развитие логического мышления и интеллекта, способствует развитию формирования вычислительных навыков.

Элективный курс «Химия в моей жизни» предполагает формирование новых ценностных ориентаций в отношении к природе, знакомство с реальными экологическими проблемами.

Элективный курс «Культура речи» предполагает формирование лингвокультурной и социокультурной компетенции школьников, проявляющих интерес к гуманитарным знаниям.

Элективный курс «Основы правовых знаний» рассчитан на формирование правовых компетенций, обеспечивающих успешность в обществе, умение анализировать правовые ситуации, строить собственное поведение в рамках имеющихся прав, свобод и обязанностей.

С целью качественной подготовки к ЕГЭ в 10 и 11 классах введены элективные курсы по предметам, которые являются наиболее востребованными в ходе государственной итоговой аттестации: «Рациональные и иррациональные алгебраические задачи», «Избранные вопросы математики при подготовке к ЕГЭ», элективный курс по подготовке к ЕГЭ по обществознанию, биологии.

Таким образом, система дополнительных занятий в рамках учебного плана (элективные курсы, спецкурсы) позволяет:

- дифференцировать и индивидуализировать обучение;
- решать проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников;
- создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными намерениями в отношении продолжения образования;
- реализовывать возможности каждого ребенка проявить себя, свои способности в различных областях науки и искусств.

#### **6.7. Сотрудничество с другими учреждениями и организациями в реализации целей деятельности учреждения.**

В реализации целей деятельности школа сотрудничает с другими учреждениями. Тесное сотрудничество осуществляется с центром детского творчества, с МКУК «Сельский Дом культуры» с. Малая Джалга, сельская библиотека, с другими образовательными организациями района. Такое сотрудничество позволяет обучающимся получить дополнительное образование разной направленности.

#### **6.8. Данные о выпускниках и их трудоустройстве (за 3 года):**

Год	Класс	Кол-во уч-ся	Поступили		Работают	Служат в армии	Пришли в 10 кл.
			ССУЗ	ВУЗ			
2012	9	24	14	-	-	-	10
	11	13	6	7	-	-	-
2013	9	9	1	-	-	-	8
	11	5	1	4	-	-	-
2014	9	19	9	-	-	-	10
	11	8	4	4	-	-	-

Результаты анализа трудоустройства выпускников показывают, что подавляющее число выпускников продолжают обучение в высших и средних специальных учебных заведениях.

**Вывод:** Содержание и методы воспитания и обучения в МКОУ СОШ № 12 соответствуют заявленному аккредитационному статусу - общеобразовательное учреждение.

#### **7. Оценка качества обучения (результативность за 3 года).**

##### **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

##### **4 класс**

Предмет	2012-2013 уч. год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
	% кач.	% общ. успеv.	% кач.	% общ. успеv.	% кач.	% общ. успеv.
Русский язык	46%	100%	40%	100%	63%	100%
Литературное чтение	92%	100%	80%	100%	100%	100%
Окружающий мир	85%	100%	50%	100%	91%	100%

Математика	62%	100%	50%	100%	54%	100%
Информатика	82%	100%	52%	100%	77%	100%
Английский язык	77%	100%	70%	100%	81%	100%
ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%

По приведённым в таблице показателям можно судить о стабильности успеваемости обучающихся. Наблюдается рост качества обучения с 2012 к 2015 году почти по всем предметам учебного плана, с некоторым понижением в 2013 году по математике и английскому языку. По всем предметам учащиеся достигли показателя степени обученности, соответствующего универсальным учебным действиям.

Хорошее качество знаний перечисленных предметов достигается за счет применения учителями начальных классов современных технологий обучения (информационно-коммуникативных, личностно - ориентированных, здоровьесберегающих, развивающих), разноуровневого содержания образования.

В каждой параллели классы имеют разный уровень подготовки и уровень обученности по предмету в зависимости от индивидуальных особенностей, интересов и планов на будущее обучающихся в них учащихся.

Чтобы повысить уровень предметных результатов младших школьников, учителя обучались на курсах повышения квалификации, участвуя в мероприятиях сети как лично, так и дистанционно. Все учителя 1 - 4-х классов прошли обучение по внедрению ФГОС НОО. Также учителя начальных классов провели большую работу по самообразованию, которая продолжится и в будущем.

## **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ГИА – 2012

предмет	средний балл (по 5-балльной шкале) наш		% качества		% общей успеваемости	
	ОУ	краевой	ОУ	краевой	ОУ	краевой
русский язык	4,4	4,34	44,4	82,29	100	100
математика	3,2	3,69	44,4	48,55	100	100
биология	3	3,83	89	63,56	100	100
обществознание	3	3,81	100	65,85	100	100

Результаты экзаменов обучающихся 9 класса имеют незначительные отклонения от краевых показателей по русскому языку выше на 0,06 балла, по математике ниже краевого на 0,49 балла, по биологии ниже на 0,83 балла и по обществознанию ниже на 0,81.

Средний балл выше краевого по русскому языку говорит о целенаправленной и систематической работе по подготовке к итоговой аттестации. Незначительное понижение качества знаний по математике объясняется слабой общей подготовкой отдельных учеников, низкой личной мотивацией. В связи с этим запланированы ряд мероприятий: вовлечение выпускников в дополнительные занятия по предметам, строгий контроль за посещаемостью спецкурсов и консультаций по предметам, увеличение количества тренировочных работ в форме ГИА.

ГИА – 2013

предмет	средний балл (по 5-балльной шкале)		% качества		% общей успеваемости	
	ОУ	краевой	ОУ	краевой	ОУ	краевой
русский язык	4,7	4,29	63	78,69	100	100
математика	4	4,00	47	70,86	100	99,98
биология	3	4,25	89	86,45	100	100
обществознание	3,7	4,16	83	82,23	100	100

Результаты экзаменов обучающихся школы выше краевых по следующим предметам: математика, русский язык. По биологии – ниже краевого показателя на 1,25 балла. По качеству знаний показатели в школе выше краевых по всем предметам (русского языка и математики), по которым выпускники школы сдавали экзамены в новой форме. Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о правильно выбранной тактике работы учителей школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, о большой разъяснительной работе не только с обучающимися, но и с родителями..

ГИА – 2014

предмет	средний балл (по 5-балльной шкале)		% качества		% общей успеваемости	
	ОУ	краевой	ОУ	краевой	ОУ	краев ой
русский язык	4,1	4,1	63	73,13	100	99,17
математика	3,2	3,39	54	34,38	100	98,8
биология	3,0	3,13	82	26,09	100	85,38

Средний балл по математике по школе на 0,21 балла выше, чем по краю, а средний балл по русскому языку на 0,4 ниже, чем по краю, но это соответствует годовым оценкам выпускников. С целью повышения качества знаний по русскому языку запланированы следующие мероприятия: разъяснительная работа с родителями и выпускниками, изучение изменений в КИМах предметниками и выпускниками, увеличение количества

индивидуальных консультаций, ежегодное проведение предметных недель, конкурсов с целью формирования интереса к предмету.

### СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

ЕГЭ – 2012

предмет	средний балл ОУ (по 100-балльной шкале)		средний балл краевой		средний балл			
	ОУ	краевой	городские ОУ	сельские ОУ	СОШ	СОШ с угл. изуч. отд. предм.	лицевые	гимназий
русский язык	63,4	63,2	65,9	60,6	62,9	69,2	68,9	71,6
математика	48,3	47,4	48,7	47,0	47,7	51,1	52,4	51,6
история	58	58,2	59,1	58,1	58,0	64,1	62,3	63,6
физика	44,7	47,9	49,6	46,5	47,2	51,3	52,8	50,8
биология	49,0	56,9	59,9	55,1	56,3	64,3	64,1	61,7
обществознание	59,1	58,7	60,6	56,7	58,0	64,2	63,9	64,9

Анализ результатов ЕГЭ по предметам в школе показал, что показатели по русскому языку, математике, обществознанию выше краевых. Результаты ЕГЭ по физике, биологии ниже краевых результатов. Проведенный анализ показал не достаточную подготовку учащихся к сдаче экзамена в новой форме. Проведён подробный анализ причин низких показателей, намечен план мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Учителям даны рекомендации, усилен контроль по подготовке к ЕГЭ.

Систематическая работа на протяжении двух лет по подготовке к ЕГЭ (консультации по предметам, тренировочные репетиционные работы, индивидуальная, дифференцированная работа со слабоуспевающими учащимися) дала определенные результаты.

ЕГЭ – 2013

предмет	средний балл ОУ (по 100-балльной шкале)		средний балл краевой		средний балл			
	ОУ	краевой	городские ОУ	сельские ОУ	СОШ	СОШ с угл. изуч. предметов	лицевые	гимназий
русский язык	61,4	64,9	67,3	62,8	65,1	70,71	70,3	73,0

							7	
математика	44,8	52,3	55,0	50,1	52,6	56,46	58,68	58,34
физика	38	55,5	57,4	53,0	55,2	60,60	62,27	61,13
обществознание	69,7	62,9	65,3	59,9	62,4	68,28	68,23	70,57
биология	49	62,5	65,0	60,0	62,4	70,12	69,33	68,57

Анализ результатов показывает, что значительно улучшились показатели по обществознанию по сравнению со средним баллом по краю. Была проведена большая работа как с детьми, так и с родителями, и ситуация улучшилась. Ниже краевых показателей по русскому языку, математике, физике, и биологии. Одна из главных причин - несистематическое посещение консультаций, слабая самоподготовка.

При анализе результатов отмечена недостаточная работа с учащимися на стадии определения экзаменов по выбору. Для решения данной проблемы вопрос выбора предметов включен в план работы информирования родителей и учащихся. В текущем учебном году работа по исправлению низких показателей предыдущего года проведена на удовлетворительном уровне.

#### ЕГЭ – 2014

предмет	средний балл ОУ (по 100-балльной шкале)		средний балл краевой		средний балл			
	ОУ	краевой	городские ОУ	сельские ОУ	СОШ	СОШ с угл. изуч. отд. предметов	лицеев	гимназий
русский язык	68,9	62,83	65,3	59,7	62,4	68,0	68,8	72,5
математика	51,5	39,9	42,0	37,2	39,4	43,4	46,4	47,0
физика	40,0	42,2	43,7	39,6	41,3	45,4	47,8	48,4
информатика	54,0	52,4	54,5	45,5	49,5	55,8	59,8	62,6
обществознание	52,4	50,7	52,3	48,4	50,0	54,3	56,2	57,2

Анализ результатов ЕГЭ – 2014 показывает, что средний балл по русскому языку, математике, информатика, обществознанию, значительно выше краевых: на 6,07 - по русскому языку, на 11,6- по математике, на 1,7 - по обществознанию.

Немного ниже средний балл по физике.

С целью улучшения результатов ЕГЭ по данным предметам запланированы ряд мероприятий: индивидуальная дополнительная работа предметников и психологической службы с обучающимися и родителями, проведение репетиционных работ на уровне школы в течение учебного года с подробным анализом по каждой части КИМов.

С целью осуществления личностно-ориентированного, дифференцированного подхода к обучающимся и выведения каждого ученика на оптимальный уровень его знаний систематически учителями - предметниками ведется мониторинг качества знаний обучающихся по всем предметам. Постоянно проводится работа с родителями выпускников через родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации. Детальный анализ результатов ЕГЭ показывает соответствие полученных баллов уровню подготовленности выпускников. В связи с тем, что коллектив в школе стабильный и почти одни и те же учителя готовят выпускников к ГИА, а результаты очень разные, можно сделать вывод, что успех во многом зависит от мотивации ребенка и родителей, от качеств личности, ее трудолюбия, целенаправленности.

**Вывод:** результаты ЕГЭ по большинству предметов выше краевых значений. Следует отметить достаточный уровень подготовки выпускников. Итогом положительных результатов явилась систематическая работа на протяжении двух лет по подготовке к ЕГЭ (консультации по предметам, тренировочные репетиционные работы, индивидуальная, дифференцированная работа со слабоуспевающими учащимися).

Проведенный анализ качества обучения показывает соответствие качества знаний выпускников школы заявленным требованиям для аккредитации образовательного учреждения.

#### **Оценка результативности участия в конкурсах и олимпиадах.**

Принципиальное отличие образовательных стандартов второго поколения - их ориентация на результат образования. Во ФГОС четко определены конкретные требования ко всем трем составляющим результата обучения: личностным, метапредметным и предметным, поэтому учителя школы большое внимание уделяют участию обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах. Ежегодно победители школьных предметных олимпиад участвуют в муниципальном и краевом этапе Всероссийской олимпиады школьников. В 2012 – 2013 учебном году призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 3 ученика школы по предмету: обществознание (9,10,11 классы). В 2013 – 2014 учебном году призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 6 учеников школы по предметам: литература (11 класс), история (11 класс), обществознание (11 класс), математика (11 класс), география (8,11 классы). В 2014 – 2015 учебном году по итогам муниципального этапа победителями и призерами стали 5 обучающихся: по русскому языку (7 класс), по географии (11 класс), по МХК (9 класс), по ОБЖ (7,9 класс).

## **Успешность учебно - исследовательской деятельности учащихся**

В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности, поэтому особое внимание в школе уделяется учебно – исследовательской деятельности учащихся. Ежегодно обучающиеся школы участвуют со своими проектами в различных конференциях и олимпиадах.

### **8. Качество системы дополнительного образования.**

#### **8.1. Системность работы.**

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования обучающихся.

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования обучающихся, которая формируется с учетом социального заказа на образовательные услуги, пожеланий самих обучающихся и их родителей. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Основу дополнительного образования детей в МКОУ СОШ № 12 составляет блок, направленный на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе.

#### **8.2. Направленности деятельности.**

Система работы дополнительного образования МКОУ СОШ № 12 строится согласно целевой программе: «Человек. Личность. Гражданин» и включает в себя следующие направления деятельности: художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, военно-патриотическую, научно-техническую и социально-педагогическую.

Содержание занятий реализуется посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезный труд, социальное проектирование и т.д. У руководителей кружков и секций имеются образовательные программы. Этим видом образования в школе заняты 6 педагогов. Занятость учащихся школы в дополнительном образовании составляет:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего учащихся	128	124	117
Школьные объединения	68(53%)	98(79%)	62(53%)

Система дополнительного образования школы отвечает запросам учащихся. Правильно подобраны кадры для ведения кружковой работы, получено новое оборудование, созданы все условия для занятий.

В соответствии с целями, задачами, принципами программы акцент в воспитательной работе школы направлен в сторону поддержки становления в растущем человеке яркой индивидуальности, что должно помочь ребёнку стать самим собой и добиться благодаря этому жизненного успеха.

### **8.3. Основные достижения и успехи.**

**Мониторинг участия в мероприятиях за 2013-2014 уч. год.**

Наименование конкурса, фестиваля, олимпиады, соревнования	Участник, возраст	лауреат	Победитель, призер (1,2,3 места указать)
<b>Районные мероприятия</b>			
Конкурс патриотической песни «Солдатский конверт»	Бородай Вероника, 17лет	лауреат	
Конкурс патриотической песни «Солдатский конверт»	Борисенко Ирина, 17лет	лауреат	
Конкурс патриотической песни «Солдатский конверт»	Мокрушанова Анастасия, 15лет	лауреат	
Конкурс патриотической песни «Солдатский конверт»	Погосова Алина, 16лет	лауреат	
Фотоконкурс «Материнское счастье»	Рязанцева Анастасия, 17лет		
Фотоконкурс «Материнское счастье»	Бородай Вероника, 17лет	лауреат	
Конкурс творческих работ «Имею право и обязан»	Магомедова Джуйрат, 14лет, Багандова Патимат, 14 лет	лауреат лауреат	
Конкурс профессионального мастерства УПБ	Гурьянов Сергей, 15лет, Бородай Вероника, 17лет	лауреат лауреат	
Конкурс – выставка детско-юношеского творчества «Дети, техника, творчество»	Гурьянов Сергей, 15лет, Маско Виталий, 14 лет		Призер (2место)
Конкурс творческих работ «СПАСИБО ЗА МИР!»	Пасечник Захар, 9лет, Пасечник Назар, 10 лет Гадаева Юлия, 10 лет, Новик Вика, 9лет Рязанцев Иван, 11лет, Вдовенко Анжелика, 11лет		
Литературно-исторический конкурс «Язык наш – древо			

жизни на Земле» - литературно-исследовательская работа «Мои предки» - сочинение «Судьбы замечательных людей»	Рязанцев Иван, 10 лет		победитель (1 место)
	Гадаева Юлия, 10 лет		призер (2 место)
Финал юнармейской игры «Зарница»	Команда в конкурсе «История Отечества»		призер (3 место)
Финал соревнований «Школа безопасности-2013»	Команда в конкурсе «Медицина»		победитель (1 место)
Конкурс «Законы дорог уважай»	Команда в «Фигурное вождение»		победитель 1 место
	Пащенко Валерия, 10 лет		Призер (2 место)
	Шрайнер Полина, 10 лет		Призер (2 место)
	Аукин Иван, 11 лет		Призер (2 место)
	Рязанцев Иван, 11 лет		
Конкурс «Лидер»	Рязанцева Анастасия, 17 лет		
<b>Краевые мероприятия</b>			
Творческий конкурс «Педагог дополнительного образования – глазами детей»	Рязанцева Анастасия, 17 лет		победитель (1 место)
Конкурс «Дети и книги» номинация «Иллюстрации к любимым книгам»	Рязанцева Анастасия, 17 лет		Призер (2 место)
Конкурс детского творчества по пожарной безопасности	Рубанов Стас, 8 лет		
<b>Всероссийские мероприятия</b>			
всероссийская олимпиада школьников (история, обществознание)	Бородай Вероника, 17 лет		призер призер
всероссийская олимпиада школьников (география)	Горобец Александр, 17 лет		призер (2 место)
всероссийская	Рязанцева		призер

олимпиада школьников (литература)	Анастасия, 17 лет		
Конкурс чтецов «Живая классика»	Позняков Максим, 12 лет Сулимов Александр, 12 лет		
Олимпиада по МХК «Золотое руно»	Мокрушанова Анастасия, 14 лет Симоненко Дарья, 13 лет		победитель победитель

С целью привлечения учащихся к занятиям в кружках, клубах и спортивных секциях в начале учебного года велась агитационно-информационная работа всеми классными руководителями. С целью выявления удовлетворенности программами дополнительного образования в конце учебного года ежегодно проводится анкетирование детей, занимающихся в кружках, секциях, фиксируются их пожелания.

**8.4. Степень удовлетворенности детей и их родителей дополнительным образованием.**

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1. Всего опрошено учащихся: - из них удовлетворены работой кружков и секций учащихся.	128	124	117
	128/ 100 %	124/ 100%	117/ 100%
2. Всего опрошено родителей: -из них удовлетворены работой кружков и секций.	68	72	55
	68 / 100%	72 / 100%	55 /100%

Выяснилось, что все дети и их родители удовлетворены работой творческих объединений. Дети довольны занятиями и общением с преподавателем и со сверстниками и с удовольствием посещают занятия, на которых узнают много интересного и учатся делать новое.

Объединения «Цветы и геральдика», «Чудеса рисования и аппликации», «Край, в котором я живу», «Русские народные игры», «Закулисье», «Ты пешеход и пассажир», «Росток», «Умники и умницы» «Здоровейка» развивают творчество детей, укрепляют их здоровье, приобщают к миру искусств, воспитывают чувство прекрасного. Деятельность этих кружков интересна и содержательна, оригинальна и ярка. Члены данных объединений участвуют в различных конкурсах и соревнованиях, занимают призовые места. Участники кружка «Юный инспектор дорожного движения» проводят агитационную работу среди учащихся по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Они были неоднократными победителями районных соревнований «Безопасное колесо», являлись победителями в отдельных номинациях и в личном зачете. Участники военно-спортивного объединения «Русич» на протяжении

нескольких лет участвуют в районных соревнованиях «Зарница » и «Школа выживания».

## **9. Качество системы воспитательной работы.**

### **9.1. Системность работы.**

Воспитательная деятельность осуществляется как в урочной, так и во внеурочной деятельности с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся. Педагогический коллектив школы использует системный подход в управлении воспитательным процессом, что позволяет укреплять школьные традиции, привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе родителей, социум, увеличить количество и качество проводимых общешкольных КТД.

Воспитательная система позволяет получать более достоверную, тщательно проанализированную информацию о развитии личности ребенка, формировании классных коллективов, состоянии и результатах воспитательного процесса посредством диагностического инструментария. Строится на принципах вариативности и непрерывности, реализуя принципы личностно-ориентированной педагогики.

Содержание общешкольных дел направлено на самореализацию обучающихся, развитие ученического самоуправления и творческих способностей, сохранение здоровья обучающихся, развитие профориентации и социализации обучающихся, повышение уровня педагогического мастерства учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования.

### **9.2. Направления деятельности, работа детских объединений:**

- трудовое;
- гражданско-патриотическое;
- работа с родителями;
- нравственно - эстетическое;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений среди обучающихся;
- система дополнительного образования, работа с одаренными детьми;
- экологическое;
- ЮИД;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей.

### **Работа детских объединений.**

В школе функционирует ученическое самоуправление (выборным органом является Ученический совет).

Цель взаимодействия ученического и педагогического коллективов школы - передача опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование. Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей. Цель школьного самоуправления – способствовать

повышению качества воспитательного процесса и воспитание активной жизненной позиции.

Задачи:

- формирование зрелой, целостной личности, адаптированной к требованиям жизни в обществе через создание актива, организацию и проведение КТД, акций, конкурсов, фестивалей.

- создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления.

Формы реализации:

- волонтерское движение;

- организация трудовых дел (уборки, субботники);

- организация досуга обучающихся.

Так как наполняемость классов не очень большая, то выборным исполнительным органом ученического самоуправления является разновозрастной Совет.

Основные функции Совета:

- организационная,

- представительная,

- информационно-пропагандистская.

Через школьное самоуправление решаются следующие проблемы:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;

- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения

деловой документации;

- умение решать проблемы;

- самораскрытие и самореализация личности;

- принцип равноправия в совместной деятельности.

Учащиеся осуществляют:

- дежурство в школе и по классам;

- трудовые акции (уборка, субботники, ремонтные дела);

- волонтерское движение;

- организация досуга (вечера, концерты).

Руководит советом президент, которого выбирают тайным голосованием ежегодно.

Самоуправление в классах осуществлялось ученическим активом через центры «Спорт и здоровье», «Пресс-центр», «Забота», «Наука и образование», «Досуг», «Труд».

Советы занимаются выполнением порученных дел, организацией мероприятий, которые планируются перед началом каждого учебного года. По окончании каждой четверти осуществлялся отчет каждого центра. В результате составляется программа развития самоуправления, которая включает в себя структуру самоуправления, взаимоотношения между взрослыми и детьми, правила школьной жизни.

В детском самоуправлении в течение последних трех лет действует отряд «Волонтер» участвуя в акциях «Чистый берег», «Посади дерево». Оказание адресной социальной помощи участникам ВОВ,

престарелым людям, участие в праздничных митингах, проведение праздничных мероприятий для участников ВОВ, поздравления с наступающими праздниками, участие в акциях, посвященных Дню пожилого человека, Дню Победы;

- центр «Труд». Члены волонтерских отрядов становятся организаторами интересных дел, принимают участие в районных и краевых конкурсах, акциях, трудовых десантах по благоустройству села и территории школы, пропагандируют здоровый образ жизни. Акции «Чистый двор», «Чистая улица»;

- отряд ЮИД «Светофор». Участие в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Ученическое самоуправление склонно к изменениям и переменам, этого требуют новые веяния нашей современности. Главное вовремя уловить это дуновение и направить его на благо наших детей. Представители классов информируют класс о планируемых мероприятиях, помогают в организации и проведении мероприятий. Дети принимают активное участие в смотрах, конкурсах, играх, занимают призовые места. В школе ежегодно проходят предметные недели (литературы и русского языка, естественных наук, точных наук, иностранного языка). В ходе этих недель учителями даются яркие, содержательные уроки с выраженной воспитывающей направленностью, выпускаются предметные газеты, происходит просмотр блоков интересной информации.

Трудовое воспитание является важной и значимой частью воспитательной системы. Территория школьного двора занимает большую территорию, граничащую с трех сторон с улицами, а значит, есть необходимость содержать все в порядке. Дети с согласия родителей занимаются в школе общественно – полезным трудом. За учащимися 2-11 классов закреплены участки, где они поддерживают порядок на трудовых десантах. Совет старшеклассников организует акции «Чистый двор», «Чистая улица».

### **9.3. Качество воспитательной деятельности.**

Коллектив МКОУ СОШ № 12 придает огромное значение патриотическому воспитанию. В течение трех лет педагогическим коллективом была проделана большая работа по воспитанию уважения к символам и атрибутам Российского государства (торжественные мероприятия, линейки - обязательно подъем флага, звучание Гимна РФ). Дети были участниками тематических встреч (с ветеранами и знаменитыми земляками), бесед и викторин с опорой на материалы краеведения, летопись исторических событий, совместных концертов для ветеранов, жителей села и пожилых людей. Особенно важным мы считаем проведение месячника военно-патриотического воспитания. Начинается он с мероприятия, посвященного дню освобождения с. Дивное от немецко-фашистских захватчиков. По традиции в день освобождения с. Дивное от немецко – фашистских захватчиков МКОУ СОШ №12 проводит районные военно-спортивные соревнования среди учащихся старших классов всех ОУ района

и кадетских классов Апанасенковского района. В ходе военно-патриотического месячника проходят встречи с ветеранами, спортивные состязания «Вперёд, мальчишки!» (1-4 классы), «А ну-ка, мальчишки!» (5-7 классы), «А ну-ка, парни!» (8-11 классы), конкурс патриотической песни «Солдатский конверт». На протяжении 3 лет учащиеся МКОУ СОШ № 12 становятся призерами и победителями районного этапа конкурса «Солдатский конверт», принимают участие в краевом этапе. В 2013, 2014 году стали лауреатами 3 и 2 степени краевого конкурса «Нам этот мир завещано беречь» в возрастной категории 6-10 лет. Мы понимаем, что растить патриотов необходимо с детства. Именно мероприятиями такого плана мы формируем у детей уважение к историческому прошлому, которое переписать заново нельзя, а помнить об этих событиях необходимо и важно для каждого гражданина нашего государства. Главное, что дети соприкасаются с тем очень важным, что называют историей государства Российского, знают, понимают и высказывают свою точку зрения.

В школе существует система воспитания нравственности и духовности, заложены традиции, которые способствуют формированию общечеловеческих норм гуманистической морали, развитию культуры общения, чувства собственного достоинства, осознанию личностной причастности к миру, современной цивилизации. Повысилась активность участия детей (более 80%) в акциях «Почта поколений», «Письмо солдату», «Часовой у Знамени Победы». Эти мероприятия формируют у детей такие качества: как сострадание, сердечность, внимание, заботу, милосердие.

Родители благодарны школе за то, что в процессе обучения и воспитания у детей формируется понятие «жить в мире и согласии», развивая человеческие качества: взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость.

Эстетическое воспитание является составной частью учебного и воспитательного процесса в нашей школе. Традиция организации и проведения школьных тематических выставок детского творчества вызывает у детей стремление сделать работу качественно, чтобы она попала на школьную выставку рисунков или поделок, а значит, ее увидят другие дети и родители. Особенно интересными и популярными являются школьные конкурсы «Мисс Осень» и «Мастерская Деда Мороза» на которых можно увидеть самые оригинальные модели платьев и костюмов выполненные в осенней и сказочной тематике, творческие самопрезентации, номера художественной самодеятельности. Эта работа стимулирует у детей развитие индивидуальных творческих способностей, а у родителей вызывает чувство гордости за своего ребенка.

Анализируя результаты, процент победителей и призеров от общего количества участников в конкурсах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях растет. Необходимость достижения успешных результатов сегодня актуальна.

#### **9.4. Наличие программ здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни.**

В целях формирования у обучающихся осознанной потребности в сохранении и укреплении здоровья, в школе разработана программа «Здоровье», в плане воспитательной работы школы имеется раздел, направленный на формирование здорового образа жизни. В школе ведётся активная спортивно-оздоровительная работа: проводятся внутришкольные спартакиады, команды школы и отдельные учащиеся участвуют в соревнованиях по различным видам спорта (волейбол, баскетбол, футбол, теннис, стрельба). Учащиеся 5-11 классов принимают участие в районных и сельских играх, мероприятиях.

В 1 и 4 четвертях ежегодно проводится месячник здоровья и безопасного поведения на дороге, в течение которого с учащимися 1-11 классов проводятся беседы о здоровом образе жизни, конкурсы рисунков (в 1-6 кл.), общешкольные соревнования по волейболу, футболу, настольному теннису, дни здоровья, классные часы « Береги здоровье смолоду», «Личная гигиена – основа профилактики инфекционных болезней». В 2013-2014 учебном году проведен интересный праздник «Осенняя ярмарка» с выставкой рисунков о вкусной и здоровой пище, приготовлением вкусных и полезных блюд, с участием родителей. Родители и дети получили памятки «Как правильно питаться». В 5-7 классах прошли классные часы «Чистота - залог здоровья», «Санитарно-гигиенические правила питания», «Как правильно питаться?», «Здоровое питание - основа здоровой жизни», викторина «Кушайте на здоровье», родительское собрание «Компьютер в жизни школьника. Плюсы и минусы». В 8-11 классах были проведены классные часы «Личная гигиена человека», «Быть здоровым - жить в радость», «Береги здоровье смолоду», «День борьбы со СПИДом», «Мы еще живы и нас уже нет» (о СПИДе). В конце ноября с учащимися 7-11 классов социальным педагогом школы был организован просмотр фильмов «Наркомания-знак беды», «О вреде курения» с последующим обсуждением.

Ребята с удовольствием посещают спортивные секции, участвуют в соревнованиях и показывают хорошие результаты. Ежегодно проводится общешкольное родительское собрание «Как сохранить здоровье своего ребенка?» с приглашением медицинских работников, работников ГИБДД. Во всех классах осенью проводятся беседы «Как уберечься от гриппа».

В феврале ежегодно проводится месячник военно-патриотической и спортивной работы, который способствует пропаганде здорового образа жизни. В течение месячника проходят конкурсы «Вперед, мальчишки!» во 2-4 классах, «Рыцари спорта» в 5-8 классах. В 1-11 классах - беседы: «Закуришь - здоровье загубишь», беседы с презентацией о вреде курения, «Табакокурение и закон (№ 87-ФЗ)», «Об ограничении курения табака», «Болезни, связанные с курением», «Вредные привычки и их влияние на здоровье», классные часы «Мое здоровье в моих руках», «Единственная красота, которую я знаю - это здоровье», «Сигаретный дым уносит здоровье», психологический тренинг «Экзамен - это не страшно»,

«Наркотики - реальность и иллюзии», «История паралимпийских игр», «Экология души». С учащимися 8-11 классов в 2013-2014 учебном году был проведен круглый стол по теме «Сохраним нашу планету».

Волонтеры по пропаганде здорового образа жизни являются активными участниками и организаторами Дней здоровья, тематических вечеров «Здоровое поколение - здоровая страна». Ими ведётся контроль посещаемости ежедневной утренней гимнастики учащимися школы.

### **9.5. Организационно - управленческая деятельность по вопросам физкультурно - оздоровительной работы.**

Ежегодно проводится мониторинг зависимости от вредных привычек среди учащихся 1-11 классов в начале и в конце учебного года.

Результаты мониторинга зависимости от вредных привычек учащихся:

Дата опроса	Всего опрошено уч-ся	Курящие		Употребляют алкоголь		Употребляют наркотики
22.10.2013г.	100	3 чел.	3 %	0		0
15.05.2014г.	100	2 чел.	2 %	0		0
21.03.2015г.	100	1чел.	1%	0		0

Кроме того, было проведено социологическое исследование на предмет удовлетворенности родителей (законных представителей) системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья и питанием обучающихся. 97% опрошенных родителей удовлетворены работой школы по сохранению здоровья детей и питанием обучающихся

Вопросы здоровьесбережения обучающихся регулярно рассматриваются на разных уровнях: на педсоветах, на заседаниях родительского и управляющего советов, на совещании при директоре.

Качество воспитательного процесса в школе ежегодно изучается по результатам диагностики уровня воспитанности обучающихся.

Оценка воспитанности ученика - это эффективное средство стимулирования самопознания, самовоспитания, саморазвития каждого ученика, формирования у него адекватной самооценки личности. Ежегодно в сентябре и апреле мы проводим мониторинг уровня воспитанности.

Оценка воспитанности учащихся 1 ступени 3-4 классы за три года

Критерии	2012- 2013 учебный год		2013- 2014 учебный год		2014- 20145 учебный год	
Внешний вид	70%	70%	79%	79%	79%	83%
Эрудиция	69%	69%	80%	80%	78%	79%
Отношение	71%	71%	85%	85%	85%	79%

к труду						
Отношение к природе	75%	75%	93%	93%	87%	89%
Отношение к себе	68%	68%	87%	87%	69%	68%
Эстетический вкус	68%	68%	88%	88%	86%	88%
Познавательная активность	71%	71%	85%	85%	85%	87%

**Вывод:**

Мониторинг воспитанности, проведенный на 1 ступени среди учащихся 3-4-х классов показал, что в течение последних трех лет улучшились критерии воспитанности «Познавательная активность», «Внешний вид», «Эрудиция», «Отношение к природе», «Взаимоотношения в классе».

Критерий «Эстетический вкус» остался на прежнем уровне.

Критерий «Отношение к самому себе» имел тенденцию к существенному снижению.

Оценка воспитанности учащихся 9- 10 классов за три года

Критерии	2012- 2013 учебный год		2013- 2014 учебный год		2014- 2015 учебный год	
	76%	74%	79%	79%	79%	83%
Внешний вид	81%	80%	80%	80%	78%	79%
Эрудиция	83%	85%	83%	80%	85%	79%
Отношение к труду	90%	93%	93%	93%	87%	89%
Отношение к природе	87%	84%	87%	85%	69%	68%
Отношение к себе	88%	87%	86%	88%	84%	86%

**Вывод:**

Мониторинг воспитанности, проведенный среди учащихся 9 - 10-х классов показал, что в течение последних трех лет улучшились критерии воспитанности «Внешний вид», «Эрудиция», «Отношение к труду», «Отношение к себе».

Администрацией школы ведется целенаправленная работа по выполнению постановления Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края о введении школьной формы в школах. С 2012 года в школе введена единая школьная форма.

**9.6. Наличие и организация работы психолога – медико - педагогического сопровождения.**

Основными критериями результативности работы классных руководителей являются:

- содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса;

- уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов, с разными школьными службами;
- уровень взаимодействия с педагогами ДО и другими социальными партнерами.

Заседания методического объединения классных руководителей проходят в школе 1 раз в четверть. Структура проведения заседания: теоретический блок, выступление классных руководителей. В заседаниях МО принимают участие все классные руководители, приглашаются социальный педагог, физрук, преподаватель ОБЖ, активно обсуждаются различные вопросы и проблемы. В работе использовались следующие формы: заседания МО классных руководителей по темам: «Работа классных руководителей на современном этапе развития школы», «Новые формы работы с детьми социального риска», круглый стол: «Роль нравственного воспитания в воспитательном процессе», презентация: «Использование информационных технологий в воспитательном процессе», «Подведение итогов работы МО классных руководителей». «Примерное планирование на следующий учебный год», лекции, в процессе которых обсуждались вопросы, влияющие на результативность воспитания.

Серьезное место отводится работе с классными руководителями, молодыми педагогами. Вопросы воспитательной работы рассматривались на заседаниях МО классных руководителей, педагогических советах школы, совещаниях при директоре, на родительских собраниях. Консолидируя силы, опираясь на развивающиеся внутренние силы растущего человека, формируется такой тип воспитательной системы, который обеспечивает детям возможность стать активными творцами жизни. Воспитательная система школы создана и совершенствуется в целях личностного развития школьников и зависит, главным образом, от совместных усилий педагогов, детей и их родителей. Вся проделанная работа дает результат: дети становятся добрее, умнее, развиваются положительные черты характера, стремление и понимание необходимости работать над собой, чтобы добиться успеха в жизни.

В ходе внешкольной деятельности реализуется тесное сотрудничество с социальными, культурными, правоохранительными органами, учреждениями здравоохранения.

#### Формы сотрудничества:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий;
- вечера - встречи с интересными людьми;
- консультации;
- круглые столы.

Социальный педагог школы уделяет особое внимание потенциально «трудным» детям, ведет работу с детьми, опаздывающими на урок, пропускающими занятия без уважительной причины.

Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

С 2004 года функционирует Совет по защите прав детства, профилактике социального сиротства, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основными целями и задачами Совета являются: - профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди учащихся; - осуществление профилактической работы с учащимися, семьями.

Фактические данные	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	Количество учащихся	Количество учащихся	Количество учащихся
Совершили преступления	-	-	-
Совершили правонарушения /ООД	-	-	-
Состоят на учете в ОДН	-	-	-
Состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	-	-	-
Состоят на внутришкольном учете	-	-	-

С целью своевременного выявления несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основании Положения о проведении рейдов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводятся рейды. Цель проведения рейда, состав рейдов комиссии фиксируется в Журнале рейдов, а документ, составленный по итогам рейдов, хранится в Приложении к Журналу рейдов. За последние 3 года по результатам рейдов беспризорных несовершеннолетних не выявлено.

С учащимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины, проводится следующая работа: ежедневно классные руководители в классном журнале ведут учет посещаемости занятий учащимися их класса, также в «Журнале учета посещаемости» ответственными дежурными каждого класса фиксируются отсутствующие учащиеся с указанием причин отсутствия. Кроме того, социальный педагог ежедневно контролирует посещаемость детей, состоящих на педагогическом контроле. С учащимися, склонными к пропускам уроков занятий по неуважительной причине, ведется индивидуальная работа в форме личных бесед, бесед с родителями, посещения на дому. В течение последних 3-х лет обучающихся, систематически имеющих пропуски уроков без уважительной причины, нет.

#### **10. Оценка качества учебно-методического обеспечения.**

## **10.1. Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием и инвентарем.**

В рамках национального проект «Образование» осуществлено подключение школы к сети Интернет. К сети Интернет подключен 1 компьютерный класса, библиотека, кабинет секретаря, кабинеты заместителей директора по ВР и УВР, директора, 2 кабинета начальных классов, 6 учебных кабинетов. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Регулярно осуществляется контроль соблюдения норм СанПиНа и требований техники безопасности.

В 2012 году было поступление нового оборудования в спортивный зал, столовую. С 2012 году оборудование поступило в кабинет географии, физики, химии, биологии. В кабинет географии, химии и физики также поступило и лабораторное оборудование. В кабинетах начальных классов тоже было поступление оборудования и комплекты робототехники.

В результате деятельности по развитию материальной базы школа располагает следующими ресурсами: компьютеров – 28, видеопроекторов – 5, интерактивных досок – 4, принтеров – 8, видеомагнитофонов – 1, музыкальных центров - 3, экранов - 6, DVD - проигрывателей - 1, телевизоров – 3, баян – 1, синтезатор – 1, музыкальная аппаратура актового зала - 1 комплект.

**Вывод:** информационно-техническое оснащение школы позволяет решать следующие задачи:

1. Организация обучения не только в классно-урочной форме, но и во внеурочной форме.
2. Создание условий для активного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов всеми участниками учебно-воспитательного процесса.
3. Удобство и быстрота доступа к информации.
4. Повышение профессионализма учителей.
5. Повышение качества образовательной деятельности учащихся, формирования информационной активности учащихся.

На сегодняшний день школа недостаточно оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, электронными образовательными ресурсами. Совершенствуется работа сайта школы, расширяется локальная сеть, продолжается работа по программе «Электронный журнал», организация образовательного процесса по всем предметам с использованием информационно-коммуникативных технологий, взаимодействие с родителями по сети Интернет.

## **11. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения.**

Наряду с учебными кабинетами школа располагает библиотекой, в состав которой входят абонемент (36 кв.м.) из них книгохранилище (14 кв.м.). Материально – техническая база библиотеки соответствует требованиям, предъявляемым к современной библиотеке.

С целью обеспечения учебной, методической и информационной поддержки учителей и учащихся школы создается школьный фонд медиатеки. Учебный фонд 1401экземпляр, электронные ресурсы 80, методическая литература 900 экземпляров. В школьной библиотеке имеется 1 компьютер, оргтехника (принтер, сканер), оборудована зона свободного доступа к компьютеру и оргтехнике, ресурсам сети Интернет. Это позволяет улучшить качество информационного обслуживания, оперативность. Ежедневно пользуются услугами сети Интернет в школьной библиотеке от 5 до 10 обучающихся. Теперь ребята могут найти нужную им информацию не только в печатных изданиях, но и через Интернет. Анализ работы школьной библиотеки показал следующие результаты:

- изменение форм и методов обслуживания;
- повышение интеллектуального и культурного уровня обучающихся;
- рост качества исследовательской деятельности (рефераты, проекты, различные схемы, таблицы);
- повышение качества проводимых мероприятий (подготовка презентаций, проектов);
- использование ресурсов библиотеки, медиатеки: печатных изданий, электронных учебных изданий и ресурсов Интернет для подготовки к урокам, внеклассным мероприятиям, различным видам олимпиад;
- оказание помощи при создании электронных документов: презентаций, проектов, сообщений, схем, таблиц;
- поиск информации.

Школьная библиотека – это первый информационный центр для учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: книги, журналы, газеты, словари, энциклопедии, справочники, электронные издания.

Количество компьютеров на 100 обучающихся – 6,7

## **12. Оценка качества материально-технической базы.**

Улучшению условий работы школы способствует и развитие материально-технической базы. Школа расположена в здании общей площадью 3048,8 кв.м. В школе 17 учебных кабинетов. Есть специально оборудованные кабинеты: физики, биологии, химии, географии, компьютерный класс, все компьютеры которого объединены в локальную сеть. В школе имеется библиотека с читальным залом, столовая на 72 посадочных места. Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем.

В соответствии с программой модернизации образования в МКОУ СОШ № 12 в 2011- 2013 годах было получено материально-техническое и учебно-лабораторное оборудование. В 2012 году было поступление нового оборудования в спортивный зал. Получено современное оборудование для пищеблока, оборудование для медицинского кабинета.

В 2013 году оборудование поступило в кабинет географии, физики, химии. В кабинет географии, химии и физики также поступило и лабораторное оборудование. В кабинеты начальных классов входит автоматизированное рабочее место учителя, 1 комплекта лабораторного оборудования для проведения исследований и экспериментов.

Автоматизированные рабочие места в начальной школе используются повседневно при проведении уроков, мониторинга качества знаний, праздников, родительских собраний. Данное оборудование служит для создания оптимальной образовательной среды, благоприятной для успешного образования младших школьников в условиях реализации ФГОС, а также представляет собой методический потенциал для профессиональной творческой самореализации учителя. Учитель начальных классов в своей работе теперь может рассмотреть возможность применения комплекта лабораторного оборудования для проведения экспериментов.

Новое современное оборудование даёт ученику:

- свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам и возможность оперативно привлекать необходимые источники текстовой, графической и аудиовизуальной информации;
- обеспечение прямого доступа к лабораторному оборудованию;
- возможность проведения экспериментальных исследований;
- возможность представить результаты обучения в виде презентаций;
- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы общего образования с использованием ИКТ.

А в целом позволяет оптимизировать образовательную среду и повысить качество образования.

Положительные эффекты:

Меняется среда обучения: от практико-ориентированной мы переходим к системно - деятельностной. В урочной и внеурочной деятельности ярко проявляются цели формирования метапредметных результатов.

Мы наблюдаем повышение интеллектуального потенциала обучающихся, увеличивается процент учащихся, участвующих в различных предметных, творческих конкурсах и повышается их результативность.

Реализуется новая позиция учителя - содействие развитию, самостоятельному получению знаний.

В школе имеется учебно-лабораторное оборудование для кабинета географии и физики. Оборудование, полученное в кабинет физики, позволяет:

1.Повысить привлекательность физики как науки за счет визуализации большого количества физических экспериментов.

2.Привлечь внимание учащихся к исследовательской деятельности за счет использования современных физических приборов.

3.Современные физические приборы приучают учащихся к мысли, что физика - современная, интересная и нужная наука.

Применение информационных компьютерных технологий на уроках не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

- повышает мотивацию учащихся к учению;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности ребёнка;
- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Три основные формы работы с ИКТ на уроках :

1. Во-первых, непосредственное применение в учебном процессе.

2. Во-вторых, это применение ИКТ для организации самостоятельной работы учащихся по предмету и во время внеурочных занятий.

3. И в-третьих, это применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга.

При использовании оборудования обучающиеся углубляют знания по предметам, овладевают опытом исследовательской работы, приобретают навыки использования лабораторного оборудования нового поколения. У учащихся развивается практический интерес к изучению предметов.

Информационно-коммуникационные технологии решают проблему дефицита наглядности, так как содержат многочисленные карты, иллюстрации, кинофрагменты и анимации. ИКТ позволили осуществить более эффективный контроль знаний учащихся через тесты, практические работы. Учебные материалы дисков полностью соответствуют программам курса и расширены иллюстративными материалами.

В рамках модернизации в 2012 году школа приобрела спортивное оборудование, что в конечном итоге позволило значительно повысить эффективность спортивной работы. Выделенные средства позволили не только обновить материально-техническую базу школы, но и способствовать укреплению физического здоровья школьников.

Спортивное оборудование используется согласно комплексной программе по физической культуре и дополнительных занятиях во внеурочное время.

На балансе школы имеется 1 автобус (ГАЗ – 322121, год выпуска 2012), автомобиль ВАЗ 21074, трактор МТЗ-82М, год выпуска 2012г.

#### **Динамика пополнения материально-технической базы ОУ 2011-2012 год**

<b>Название</b>
Оборудование для школьной столовой
АРМ для учителя начальных классов.
Наглядные пособия для начальных классов.
Учебники.
Спортивное оборудование и инвентарь, туристическое, школьная мебель.

Кабинеты физики, географии, русского языка, мультимедийный кабинет для начальных классов.
Учебная литература
Замена оконных блоков
Учебная литература

За истекший период созданы условия для развития материальной базы в целях организации качественного функционирования, работы с обучающимися:

1. Созданы условия для привлечения внебюджетных средств на организацию учебного процесса;
2. Поэтапно реализуется план технического оснащения школы:
  - школа оснащена всеми видами техники, используемой в учебном процессе (звуковая аппаратура, принтеры, ксерокс, медиапроекторы, DVD проигрыватели, телевизоры);
3. Систематически ведется работа по использованию технических средств в организации функционирования школы и образовательном процессе.

#### **Отчет о самообследовании МКОУ СОШ № 12.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	117 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	47 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42 человека, 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 баллов

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,9 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек, 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек, 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека, 5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся,	70 человек

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	59,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек 29,9%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека 2,6%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек, 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8 человек, 6,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека, 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек, 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек, 85,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек, 85,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек, 14,2%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек, 14,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человека, 76%
1.29.1	Высшая	10 человек, 47,6%
1.29.2	Первая	2 человек, 9,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 100%
1.30.1	До 5 лет	5 человек, 23,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек, 23,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека, 14,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека, 19,0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек, 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей	38 человек, 100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося.	24,25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	В библиотеке имеются места для чтения.
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Имеется доступ к АРМ.
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,7 кв. м

### **Выводы:**

1. Образовательный процесс в МКОУ СОШ № 12 организован в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, учебным планом, разработанным на основе федерального Базисного плана общеобразовательных учреждений, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

2. Учебный план составлен в соответствии с нормативными актами, с обязательным минимумом содержания соответствующего уровня, установленного государством, максимальным объемом учебной нагрузки, отвечающим потребностям и интересам обучающихся. Программный материал выполняется.

3. В школе реализуются программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования допущенные (рекомендованные) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность уровней начального, основного общего и среднего общего образования.

4. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников в течение последних трех лет позволяют сделать вывод о соответствии качества знаний учащихся требованиям государственных образовательных стандартов.

5. В школе достигнут высокий профессиональный уровень и стабильность руководящего и педагогического коллектива. Ведется систематическая методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов.

6. Обучающиеся школы регулярно участвуют в районных, краевых и всероссийских конкурсах, смотрах, конференциях, олимпиадах и других соревнованиях.

7. Продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы.

8. Педагогическим коллективом школы создана система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха. Внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.

Проведенный самоанализ позволяет сделать вывод, что реализуемые в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 12» с. Малая Джалга образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Сведения о реализации образовательных программ подготовлены членами комиссии:

директор МКОУ СОШ № 12 В.В. Тупольский,  
заместитель директора по УВР Л.П. Никулина,  
заместитель директора по ВР Л.В. Тупольская,  
библиотекарь О.А. Никулина.

Сведения о реализации образовательных программ утверждены педагогическим советом МКОУ СОШ № 12 (протокол № 1 от 29 августа 2014г.).

Директор МКОУ СОШ № 12

В.В. Тупольский.